



ALİAĞA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK
PLAN 2024 - 2028



İSTİKLÂL MÂRŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'in âfâkıym sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâzocağın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecc ile bin secde eder varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek Arş'a döşer, belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



"Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahî seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahîli ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaîit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kâsdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahî vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk

En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İLÇE KAYMAKAMI SUNUŞU



Günümüz dünyasında son yıllarda büyük bir hız kazanan sosyo-ekonomik, teknolojik ve siyasal gelişmeler kamu hizmeti ve yönetimi anlayışında değişimleri beraberinde getirmiştir. Bu değişim; kamuda planlı hizmet üretmede, izleme ve değerlendirme sürecine katılımında temel bir araç olarak kullanılan stratejik yönetimi öne çıkarmıştır. Bu değişime ayak uydurmanın en önemli yolu kurumların geleceğe yönelmesi, hedeflerini belirleyerek iyi bir planlama yapması ve yol haritalarını çizmesiyle mümkündür.

Toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması, geleceğini milli hedefler doğrultusunda şekillendirmesi, çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip kurumların başında okullarımız gelmektedir. İlçemiz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip, yeniliklere uyum sağlayan, geleceğe güvenle bakan, analitik düşünebilen; değerlerine bağlı, azimli ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde hazırlanan bu beş yıllık stratejik planın ilçemizin gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum.

Bu düşüncelerden hareketle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planının hayırlı olmasını diliyorum, hazırlanmasında ve uygulanmasında emeği geçen eğitim çalışanlarına teşekkür ediyorum.

Zekeriya GÜNEY
KAYMAKAM

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



“Eğitimidir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.” sözünden hareketle eğitim öğretim kalitesinin artırılması için hazırlanan 2023-2028 Stratejik Planı tüm paydaşlarımızın katılımı ve katkılarıyla ortaya çıkarılmıştır. Tüm gelişmiş ülkelerin başarılarının en önemli unsurlarından biri güçlü bir eğitim sistemine sahip olmalarıdır. Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilçemizde güçlü bir eğitim sistemi oluşturmaya ve bu sistemi hayata geçirme gayreti içerisindeyiz. Bu kapsamda çocuklarımızın akademik başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin desteklendiği, ortak insani değerlerin ve farklılıkların zenginlik olduğu bilincinin kazandırıldığı öğretmen ve öğrencilerimizin insani, milli, manevi, ahlaki, kültürel ve demokratik değerler olarak yetiştirildiği, öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, uygun ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının işe koşulduğu, sağlıklı ve güvenli eğitim- öğretim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığı içindeyiz.

Stratejik planlama bulunduğumuz nokta ve ulaşılmaması istenen durum arasındaki en kısa ve en verimli yolu bulmamızı sağlayan güçlü bir yöntemdir. Kurumların stratejik yönetim doğrultusunda kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Stratejik planın hazırlanmasında istatistiki veriler göz önüne alınmış ve mevcut durum analizleri ortaya çıkarılmıştır. Bir ekip ruhu çerçevesinde yapılan geniş katılım ve derinlemesine durum analizlerinin yapılarak ilçemizdeki mevcut durum belirlenmiş, elde edilen verilerin kullanılabilir hale getirilmesi yönünde üstün gayret ve çaba gösterilmiştir.

Stratejik plan, büyük emekler verilerek tüm paydaşların katılımıyla gerçekleştirildi. Bu çalışmanın gerçekleşmesine katkı sağlayan şube müdürümüze, okul müdürlerimize, müdür yardımcılarımıza, rehber öğretmenlerimize, bilişim teknolojileri öğretmenlerimize, ilçe özel büro öğretmenlerimize ve ilçe strateji birimi şefi ve personelimize canı gönülden teşekkür ediyor, öğrencilerimize başarılar, velilerimize ise sağlık ve mutluluklar diliyorum.

Dr. Erdoğan AKYÜZ

İLÇE KAYMAKAMI SUNUŞU	3
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	1
DİZİN	3
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	3
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	4
TANIMLAR	5
I. BÖLÜM	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
II. BÖLÜM	11
DURUM ANALİZİ	12
KURUMSAL TARİHÇE	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	18
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİ	19
PAYDAŞ ANALİZİ	23
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	34
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	37
MALİ KAYNAKLAR	37
PESTLE ANALİZİ	38
GZFT ANALİZİ	39
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	42
III. BÖLÜM	43
GELECEĞE BAKIŞ	44
MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER	44
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	45
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	48
IV. BÖLÜM	79
MALİYETLENDİRME	80
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	82
EKLER	85

DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi	10
Tablo 2: 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları	13
Tablo 3: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	19
Tablo 4: Dış Paydaş Memnuniyet Anketi	23
Tablo 5: İç Paydaş Memnuniyet Anketi	28
Tablo 6: Tablo 6 : Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01.09.2023)	36
Tablo 7: Kaynak Toplamı	37
Tablo 8: GZFT Analizi	40
Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	49
Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri	81
Tablo 11: İzleme Değerlendirme Takvimi	83
Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları	85
Tablo 13: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	86
Şekil 1: Plan Oluşum şeması	9
Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	35

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

- BIETEH** : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- DEH** : Destek Hizmetleri
- DÖH** : Din Öğretimi Hizmetleri
- HHB** : Hukuk Hizmetleri Birimi
- HBÖH** : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- İEH** : İnşaat ve Emlak Hizmetleri
- İKH** : İnsan Kaynakları Hizmetleri
- İSGH** : İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri
- MTEH** : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- OÖH** : Orta Öğretim Hizmetleri
- ÖDSH** : Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
- ÖERH** : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- ÖÖH** : Özel Öğretim Hizmetleri
- ÖZB** : Özel Büro
- SGH** : Strateji Geliştirme Hizmetleri
- TEH** : Temel Eğitim Hizmetleri
- YYEH** : Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
- ÖYH** : Öğretmen Yetiştirme Hizmetleri

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşur.

Bunlar;

- ✓ Planın sahiplenilmesi
- ✓ Planlama sürecinin organizasyonu
- ✓ Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci

Aliağa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak üçüncü stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Genelgeye uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

İlçe Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Kurulumuz; İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, bir İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve iki Okul Müdüründen oluşturularak kurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Planlama Ekibi çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi kurulurken üyelerin daha önce okul, ilçe veya İl Milli Eğitim Müdürlüğü (MEM) düzeyinde stratejik plan çalışmalarında bulunmuş ve Bakanlığın düzenlediği Stratejik Yönetim ve Planlama eğitimi almış olmasına özen gösterilmiştir. Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman gruplara ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Tüm bu çalışmalar, bilgilendirme, koordine ve üst yönetimin rehberliğinin alınması amacıyla İl Strateji Geliştirme Kurulu ile toplantı talep edilmiş; bu toplantılarda kurulla bilgi paylaşımında bulunulmuş ve çalışmalara kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte örneklem seçilen ilçenin üç okul/kurum yöneticileriyle toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına ilimizdeki üniversiteler, belediyeler, diğer kamu kurum ve kuruluşları ve STK temsilcileriyle görüşmeler yapılmış, kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

Planlama Sürecinin Organizasyonu

Şekil 1: Plan Oluşum şeması



Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürü ve Okul Müdürleri katılımıyla oluşturulmuştur.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik plandan sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, okul müdür ve yardımcıları ile tüm birim şeflerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Ahmet KILIÇ	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
2	Tuncay TÜRKMEN	Fatih İlkokulu Müdürü
3	Mustafa ÖZTÜRK	Aliağa Anaokulu Müdürü
4	Samet ARICIOĞLU	Petkim İlkokulu Müdürü
5	Melike CANTOPCU	Habaş Hamdi Başaran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı
6	Mustafa ŞANLI	Gazi Ortaokulu Müdür Yardımcısı
7	Sinem ŞEKER	Atatürk İlkokulu Müdür Yardımcısı
8	Ozan CENGİZ	Habaş Hamdi Başaran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı
9	Tezer ASAN	Aliağa Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı
10	Şerife ALTUN	Toki Anaokulu Müdür Yardımcısı
11	Cem ATAY	Yunus Emre Ortaokulu Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
12	Bihter TURAN	Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro Öğretmeni
13	Selda KIYMAZ	Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şef
14	Esra KARADAĞ	Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Memur

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Aliğa İlçe Milli Eğitim müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019 - 2023 Stratejik Planı; üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 92 performans göstergesi ve 45 strateji olarak hazırlanmıştır. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır.

Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı hedefine ulaşılmıştır. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır.

“Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınabilir eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısının fazla olması Müdürlüğümüzün 2024 -2028 döneminde amaç ve hedefleri geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

KURUMSAL TARİHÇE

Aliğa 1982 yılında ilçe olmuştur. Aliğa'nın ilçe olmasıyla, 1982 yılında, ilköğretim Müdürlüğü; 1985 yılında da ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. O tarihten bu yana ilçenin sanayisinin de gelişmesiyle artan nüfusa cevap vermek üzere bölümleri, yönetici sayısı, çalışan personel sayısı ve istihdam edilen öğretmen ve diğer eğitim personeli sayısı günden güne artış göstermiştir.

2023 yılı Ağustos ayına kadar Aliğa Hükümet Konağı'nda hizmet veren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 10 Ağustos 2023 tarihinden itibaren Siteler Mahallesi, Şehit Binbaşı Yavuz Başayar Caddesi'nde bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak da kullanılan binaya taşınmıştır.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri 2023 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılacaktır.

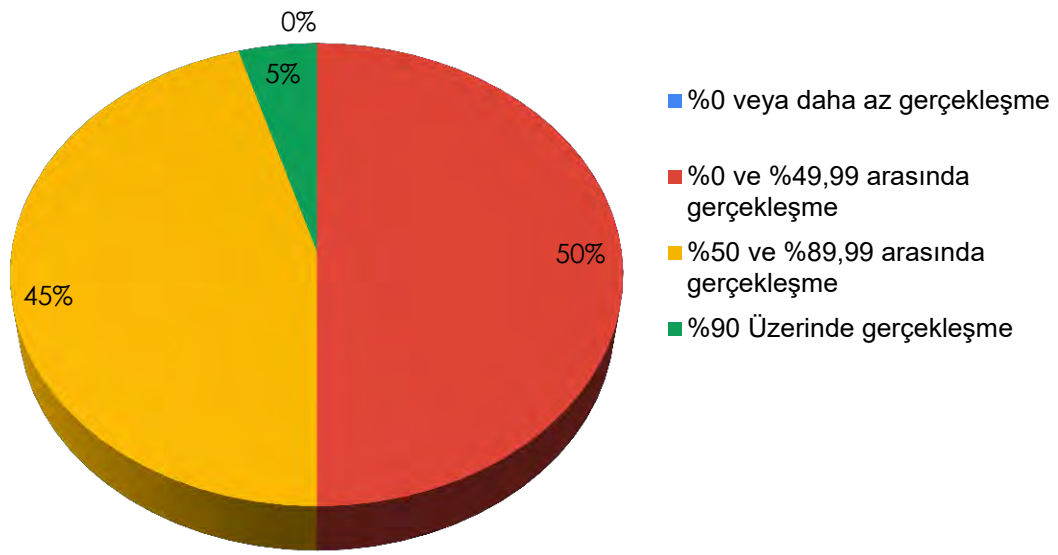
Gerçekleşme (%)	Yorum	Müdahale durumu
Gerileme	Hedeften büyük oranda sapma	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-49	Hedeften sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması

Tablo 2: Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı

SIRA NO:	HEDEF NO:	HEDEF ADI:	GÖSTERGE DEĞERİ %
1	HEDEF 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.	33,483333
2	HEDEF 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	45,75
3	HEDEF 1.3	İlimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır.	60
4	HEDEF 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	70
5	HEDEF 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	63,25
6	HEDEF 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran finansman modelinin uygulanması sağlanacaktır.	0
7	HEDEF 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	74,13

8	HEDEF 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.	28,94
9	HEDEF 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir.	79,80
10	HEDEF 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	78,78
11	HEDEF 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır.	43
12	HEDEF 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	0
13	HEDEF 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	73,2
14	HEDEF 5.1	İşlevsel bir yapıya kavuşturulacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.	49,125
15	HEDEF 5.2	Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.	60
16	HEDEF 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.	66,3
17	HEDEF 6.1	Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır.	43,4
18	HEDEF 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	52,5
19	HEDEF 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	37,5
20	HEDEF 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	95
21	HEDEF 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.	15
22	HEDEF 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	0

GERÇEKLEŞME ORANLARI	GÖSTERGE DEĞERİ DAĞILIMI
% 0 - %49 gerçekleştirme	11
%50 - %89 gerçekleştirme	10
%90 - %100 gerçekleştirme	1



Grafik: Performans Göstergelerinin 2023 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı

Grafiğe göre %90 -%100 gerçekleştirme oranı bulunan performans göstergelerinin %4,55'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %50 - %89 gerçekleştirme oranı bulunan %45,45'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır. %0 - %49 gerçekleştirme oranı bulunan %50 hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Ancak bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir.

2018 yılına göre gerileme gözlenen performans göstergeleri ile ilgili değerlendirmeler

2023 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına göre gerileme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

Devamsızlığa yol açan nedenlerin en aza indirgenmesi ve öğrencileri, velileri bilinçlendirme çalışmaları devam etmektedir. 2023 ve sonrası için bu göstergeye yönelik daha kapsamlı ilave tedbirlere ihtiyaç duyulmaktadır. Devamsızlığın sebeplerinin önemli bir kısmının sosyoekonomik koşullardan kaynaklandığı dikkate alındığında Bakanlık düzeyinden ziyade geniş ölçekli ve katılımlı ulusal bir müdahalenin daha etkili olacaktır.

%0-49,99 arası Gerçekleşen gözlenen göstergeler ile ilgili değerlendirmeler

2023 yıl sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden %0-49,99 arası Gerçekleşen gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

2.3.1. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz genel bütçesine oranı (%)

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçe dışı bir kaynağı olmadığı için değer sıfırdır.

PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı, PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı, PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı, PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)

2023 yılında fen ve sosyal bilimler lisesi ilçemizde açılmadığı için projeler ve diğer performans göstergelerindeki etkinlikler ve bununla ilgili veriler bulunmamaktadır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev tanımı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığı'nın görevleri baz alınarak ilçemizde:

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak

geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenmiş olan ulusal politika ve stratejilere uygun olarak gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

c) Eğitim sistemimizi ve okullarımızı yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde Milli Eğitim Bakanlığımızın belirlediği güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

d) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

f) Eğitim-öğretim faaliyetlerinin Milli Eğitim Politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak ve Bakanlığımızca verilen diğer görevleri yapmak.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Milli Eğitim Bakanlığı'na görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri; "Temel Üst Politika Belgeleri" ve "Diğer Üst Politika Belgeleri" olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Üst politika belgelerinde Milli Eğitim Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu ve Kuruluşların Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	11. Kalkınma Planı
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Orta Vadeli Program (2023-2025)
Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	OECD Bir Bakışta Eğitim 2022
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı (TÜRKMETES)
Milli Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Öğretmen Yeterlilikler Çerçevesi
AB Başkanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Türkiye ile İlgili Raporları
AB Eğitim Çerçevesi	Milli Eğitim Kalite Çerçevesi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİ

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek hizmetler tespit edilmiş; eğitim ve öğretim,

Temel Eğitim Hizmetleri:

- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri:

- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
- Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri:

- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

Din Öğretimi Hizmetleri:

- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri:

- Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri:

- Orgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri:

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri işlemlerini yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,

<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, • Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri:
<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, • Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek, • Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, • Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek, • Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, • Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, • Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, • Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, • Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, • Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, • Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, • Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, • İstatistiki verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, • Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, • Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, • Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, • Madde bağımlılığı, Şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, • Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
Strateji Geliştirme Hizmetleri:
<ul style="list-style-type: none"> • İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, • İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, • Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, • Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, • Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, • Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, • Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, • Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, • Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, • Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, • Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, • İstatistiki verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak, • Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,

<ul style="list-style-type: none"> İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
<ul style="list-style-type: none"> İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.
<p>Hukuk Hizmetleri:</p>
<ul style="list-style-type: none"> Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
<ul style="list-style-type: none"> Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
<ul style="list-style-type: none"> Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
<ul style="list-style-type: none"> Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> İdari, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> İdari ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.
<p>İnsan Kaynakları Hizmetleri:</p>
<ul style="list-style-type: none"> İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
<ul style="list-style-type: none"> Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
<ul style="list-style-type: none"> Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
<p>Destek Hizmetleri:</p>
<ul style="list-style-type: none"> Yayın faaliyetlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
<ul style="list-style-type: none"> Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
<p>İnşaat ve Emlak Hizmetleri:</p>
<ul style="list-style-type: none"> Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
<ul style="list-style-type: none"> Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
<ul style="list-style-type: none"> Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

<ul style="list-style-type: none"> • Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler,
<ul style="list-style-type: none"> • Projelere göre idari ve teknik ihale Şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Yapıların mimari ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemler,
<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler,
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesiveya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<ul style="list-style-type: none"> • Özel Büro:
<ul style="list-style-type: none"> • Yazılı ve görsel basın, meslekî örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek
<ul style="list-style-type: none"> • Vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak.
<ul style="list-style-type: none"> • Millî eğitim hizmetlerinden talep ve Şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işlemlerini yürütmek.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protokol iş ve işlemlerini yürütmek
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen seminer/toplantı/çalıştay sonuçları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görev tanımları ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur (liste ektedir). Önceliğe alınan paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları tamamlanmıştır. Geniş kitlelere ulaşabilmek amacıyla anket hazırlama sürecine uygun şekilde “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim MEB Eğitim 2023 Vizyon Belgesi’ndeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

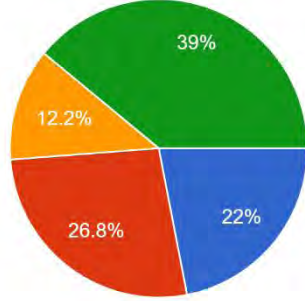
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1861 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Tablo 4: Dış Paydaş Anket Sonuçları

Dış Paydaş Anket Sonuçları

Görev yerinizi en iyi hangisi tanımlar?

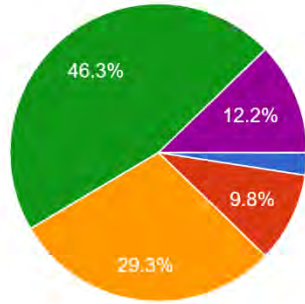
41 responses



- Aliağa Kaymakamlığı
- Aliağa Belediye Başkanlığı
- İlçe Emniyet Müdürlüğü
- İlçe Sağlık Müdürlüğü

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün fiziki yapısı ve hizmet sunma biçimi çalışma koşullarına uygundur.

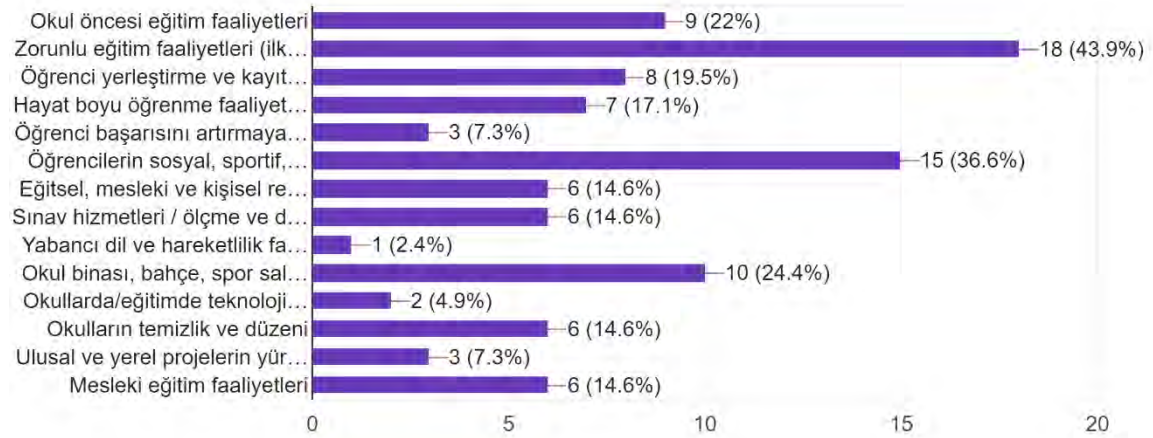
41 responses



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Orta Düzeyde Katılıyorum
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

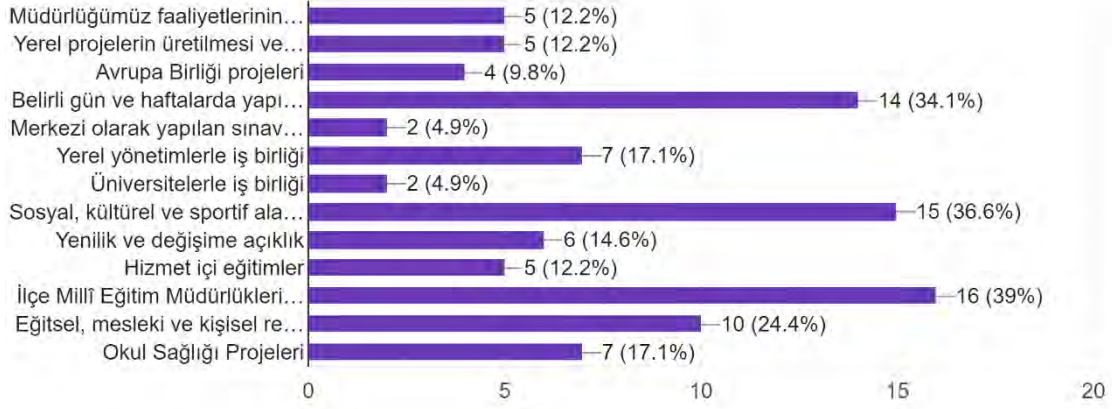
Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan/alanlardan en fazla üç tanesini işaretleyiniz.

41 responses



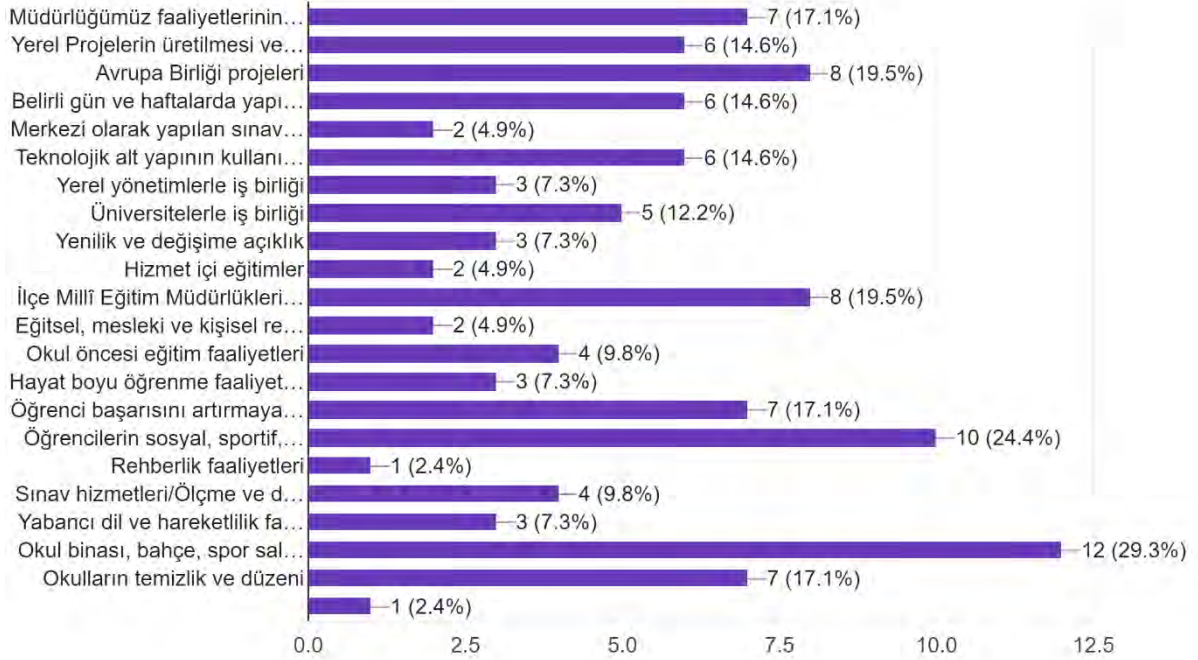
Aşağıdaki faaliyetler içinden, Müdürlüğümüzün başarılı olduğunu düşündüğünüz en fazla üç seçeneği işaretleyiniz.

41 responses



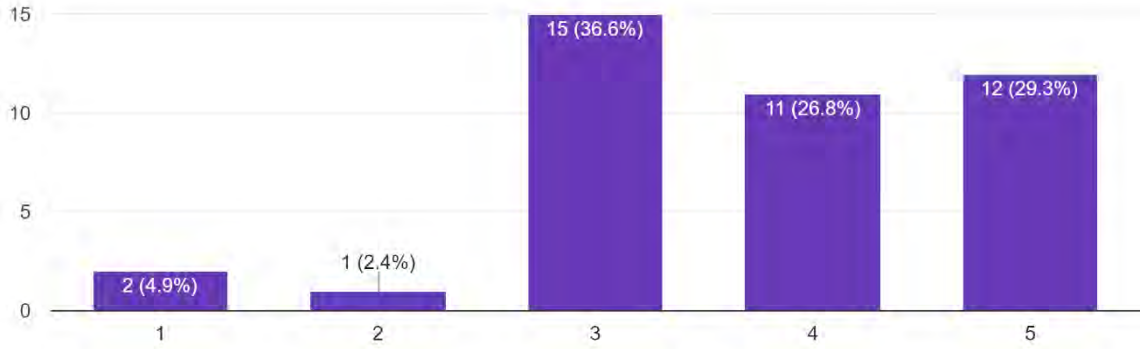
Müdürlüğümüzün geliştirmesi gerektiğini düşündüğünüz faaliyetlerden en fazla üç tanesini işaretleyiniz.

41 responses



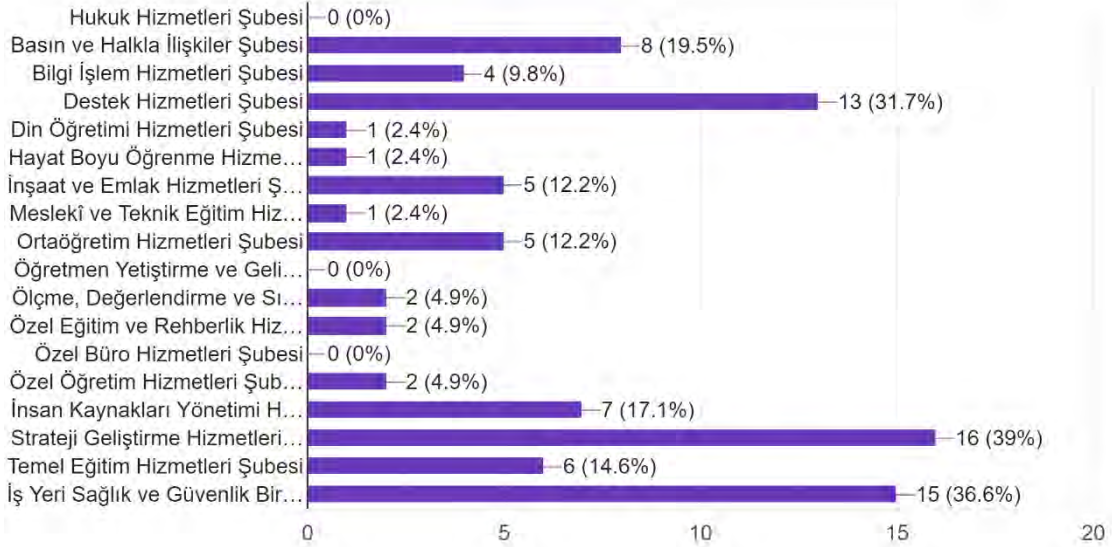
Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz. (1-en düşük, 5-en yüksek)

41 responses



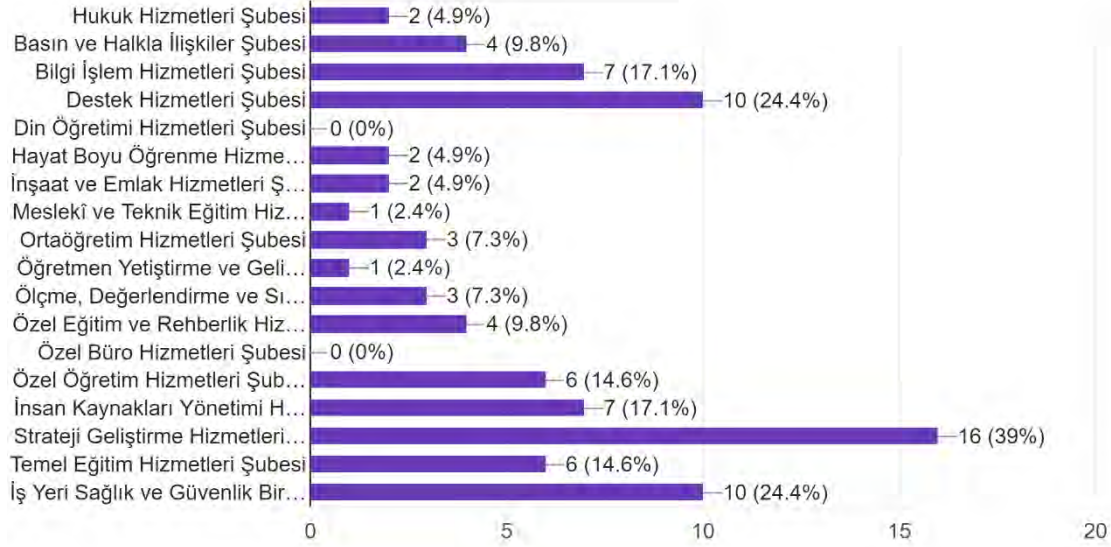
Çalışmalarınızda en çok irtibatla olduğunuz birimler hangileridir? (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

41 responses



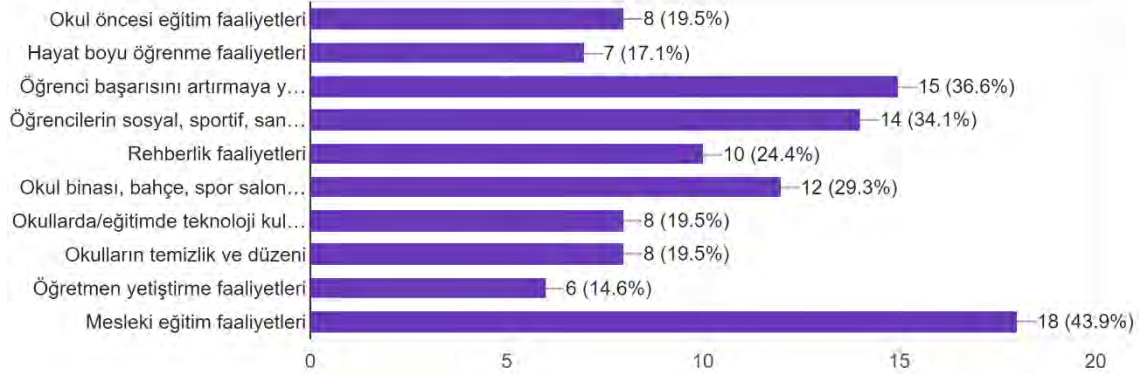
Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birimlerimiz hangileridir? (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

41 responses



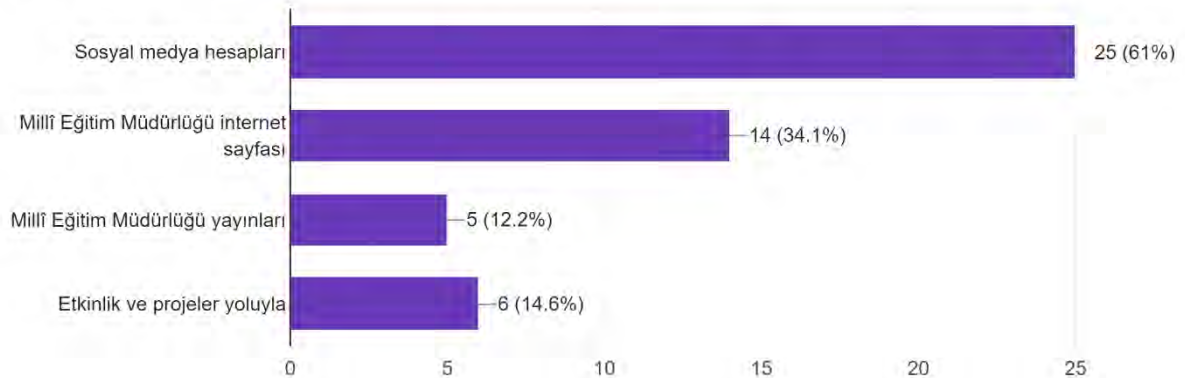
Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz (En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

41 responses



Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden hangi yolla bilgi edinmektесiniz?

41 responses



Ekleme istediğiniz OLUMLU diğer hususlar, görüş ve nerileriniz.

Katılımcılar, çalışmaların başarısını kutlamış ve özverili çalışma ortamına katkıda bulunan amirler ile çalışanları övmüştür.

İlerlemenin devam etmesi temennisi dile getirilmiştir.

alışan aileler için okul çıkış saatlerinden sonra etütlerin düzenlenmesi önerilmiştir.

İlçedeki okul öncesi eğitim veren kurumların sayısının artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü alışanlarının tutumu olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir. Kültürel ve sosyal etkinliklerin artırılması önerilmiştir.

Sınıflardaki ğrenci sayısının 25'i geçmemesi talep edilmiştir.

Ekleme istediğiniz OLUMSUZ diğer hususlar, görüş ve önerileriniz.

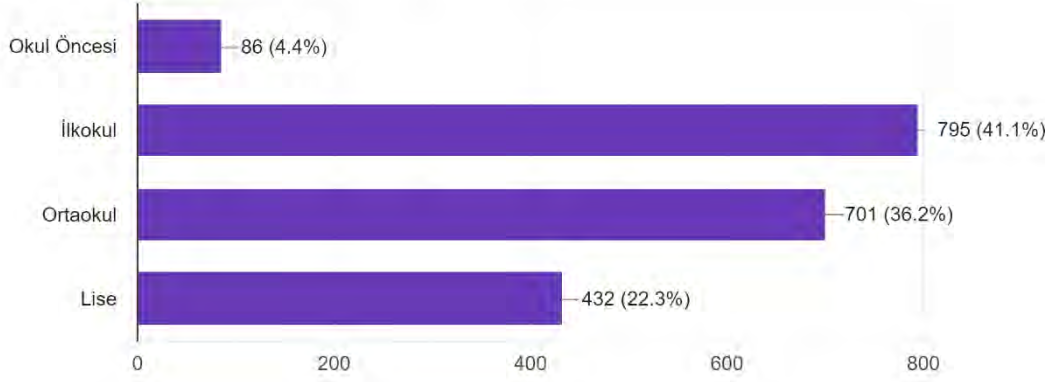
Genel olarak, olumsuz geri bildirimler arasında hkmet konumunun taşınmasının iş akışını yavaşlatabileceği, teknoloji kullanımının geliştirilmesi gerektiği, ğrenci taşıma sisteminin yetersiz olduğu, internet sayfasının daha aktif olması gerektiği, ulaşılabilirlik eksiklikleri ve okul binalarının depreme dayanıklı olması gerekliliği gibi konular yer almaktadır.

Tablo 5: İç Paydaş Anket Sonuçları

İç Paydaş Anket Sonuçları

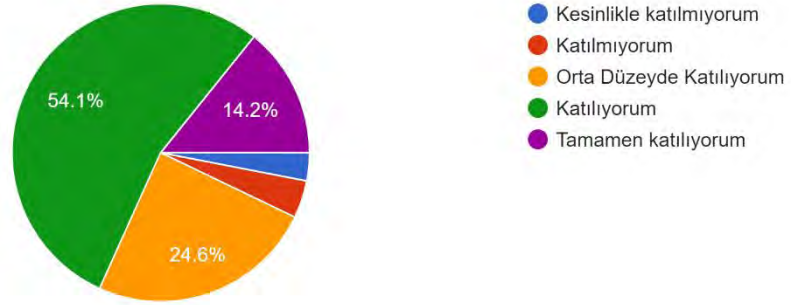
Görev yaptığınız / Hizmet aldığınız kademeyi belirtiniz.

1,935 responses



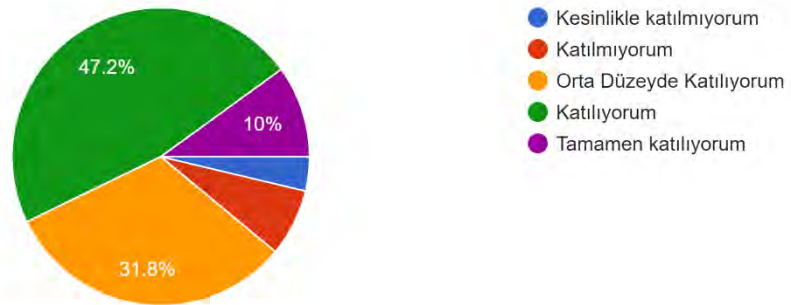
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Güvenilirdir.

1,935 responses



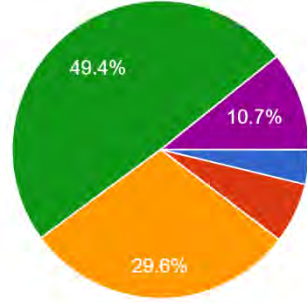
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz problemlere karşı çözüm odaklıdır.

1,935 responses



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz hizmet sağlanan kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.

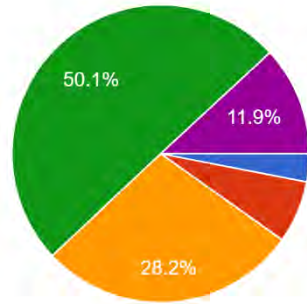
1,935 responses



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Orta Düzeyde Katılıyorum
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz erişilebilirdir.

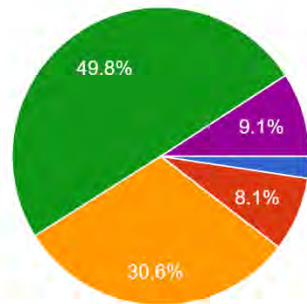
1,935 responses



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Orta Düzeyde Katılıyorum
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün fiziki yapısı ve hizmet sunma biçimi çalışma koşullarına uygundur.

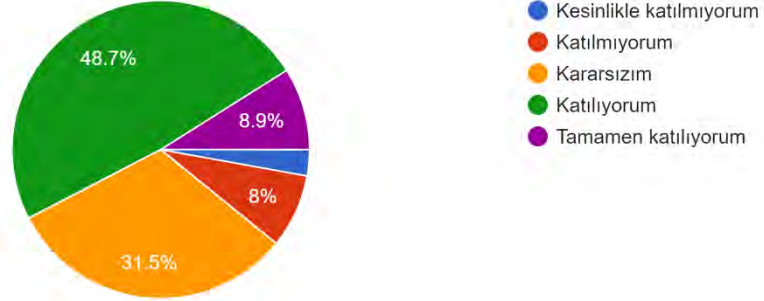
1,935 responses



- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum
- Orta Düzeyde Katılıyorum
- Katılıyorum
- Tamamen katılıyorum

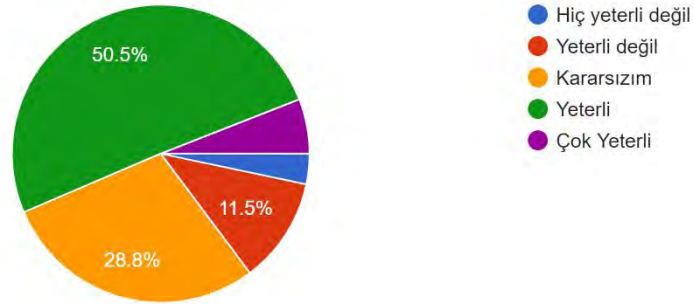
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ürettiği projelerle paydaşlarının genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.

1,935 responses



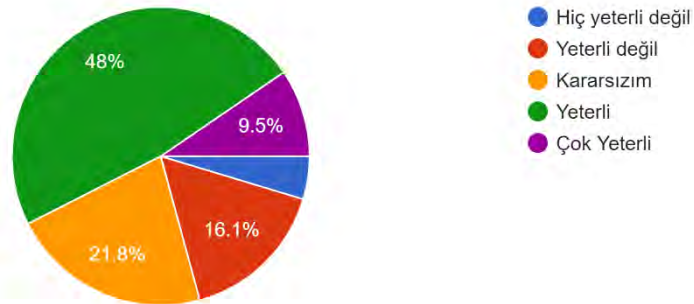
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün kurum kültürü

1,935 responses



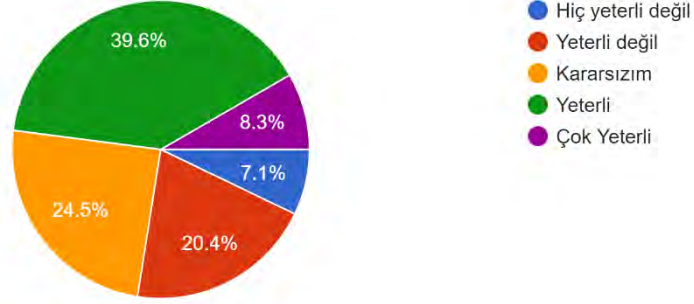
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sosyal faaliyetleri desteklemesi

1,935 responses



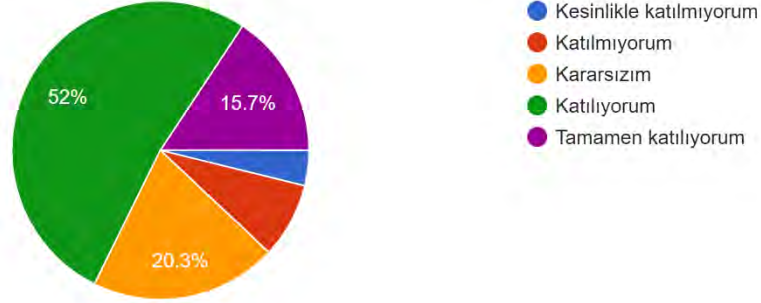
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetleri

1,935 responses



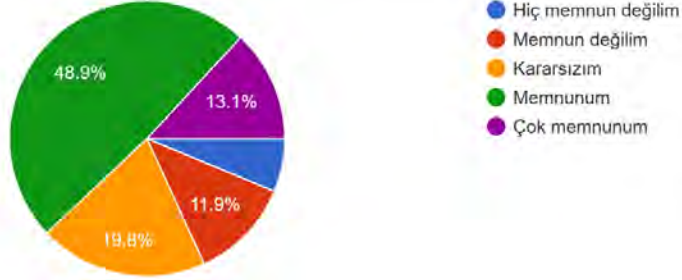
Görev yaptığım/hizmet aldığım kurumun çalışmalarından mutluyum.

1,935 responses



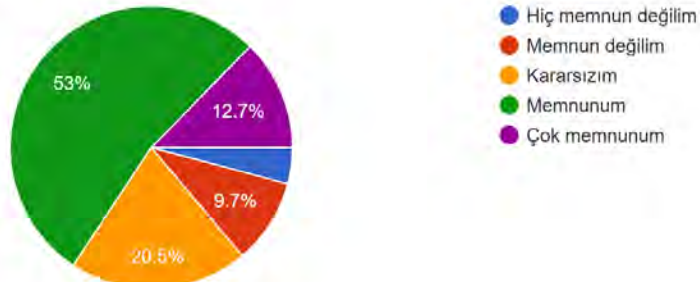
Çalıştığım/hizmet aldığım kuruma ait ders dışı etkinliklerden (sosyal-sanatsal-sportif)

1,935 responses



Çalıştığım/hizmet aldığım kurumun okul-aile iş birliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden

1,935 responses



Genel olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iyi bir iş çıkardığı ancak bazı alanlarda iyileştirme yapılabileceği.

- ☐ Okulun fiziksel koşulları iyi. Okul temiz, bakımlı ve güvenli bir ortamda bulunuyor.
- ☐ Okulun öğretmenleri iyi eğitilmiş ve deneyimli. Öğretmenler öğrencilerine ilgi ve destek sağlıyorlar.
- ☐ Okulun müfredatı güncel ve ilgi çekici. Müfredat öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini karşılıyor.
- ☐ Okulun sosyal etkinlikleri çeşitli ve eğlenceli. Öğrencilerin okulda sosyalleşme ve yeni arkadaşlar edinme fırsatı bulabiliyorlar.

Ancak bazı ebeveynler, yemeklerin kalitesinden ve okuldaki sosyal etkinliklerden memnun değiller.

- ☐ Bazı ebeveynler, yemeklerin kalitesinden memnun değiller. Yemeklerin lezzetli olmadığını ve sağlıklı olmadığını düşünüyorlar.
- ☐ Bazı ebeveynler, okuldaki sosyal etkinliklerden memnun değiller. Etkinliklerin çeşitli olmadığını ve ilgi çekici olmadığını düşünüyorlar.

Ayrıca, bazı ebeveynler, öğretmenlerin daha fazla ilgi ve desteği sağlamasını istiyor.

- ☐ Bazı ebeveynler, öğretmenlerin öğrencilerine daha fazla ilgi ve destek sağlamasını istiyor. Öğretmenlerin öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine daha fazla katkıda bulunmasını istiyor.

Ankette belirtilen bazı spesifik sorunlar şunlardır:

- Bazı okulların fiziki koşulları yetersiz.
- Bazı okullar kalabalık.
- Bazı okullar yeterli aktivite sunmuyor.
- Bazı okulların disiplini eksik.
- Bazı okul idarecilerin etik davranışları eksik.
- Bazı okullarda sportif faaliyetlere yeterince yer verilmiyor.
- Bazı Rehber Öğretmen yetersizliği.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

430 Sayılı Tevhidi Tedrisat yasasına göre Türk Milli Eğitiminin amaçlarının temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Milli Eğitim Bakanlığı'na ait olup Bakanlığın illerdeki temsilcisi İl Milli Eğitim Müdürlükleri, ilçelerdeki temsilcisi İlçe Milli Eğitim Müdürlükleridir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Motivasyon Mekanizmaları
- 2- Ödül ve Ceza Sistemi
- 3- Kurum içi iletişim
- 4- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı
- 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon
- 6- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

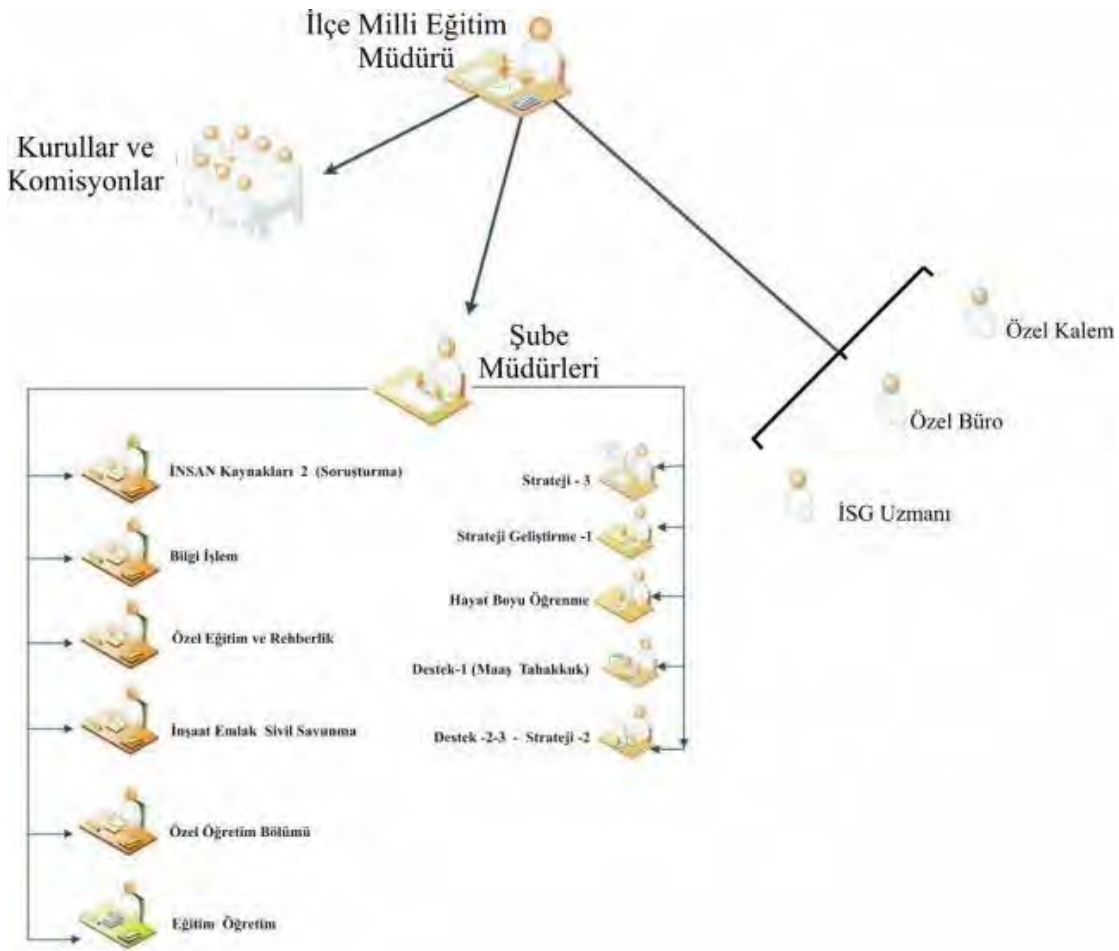
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Takım çalışmasına yatkınlık
2. İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı
3. Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
4. Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
5. Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri
6. Dış çevre ve bürokratik yapıda meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi
7. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

Aliağa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı 20 Ekim 2018 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Şekil 2: Aliğa İlçe Milli Eğitim Teşkilatı



	Doktora		Yüsek Lisans		Lisans		Lise		TOPLAM
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	
MÜDÜR	1								1
ŞUBE MÜDÜRÜ			2		1				3
BASIN HALKLA İLİŞKİLER-ÖZEL BÜRO				1		2			3
BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ 1-2					1				1
İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ- 1						2	1		3
İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ -2 (ÖZLÜK)					1		1	1	3
İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ -3 (ÖĞRETMEN ATAMA)									-
İNSAN KAYNAKLARI-4 (ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME ŞUBESİ)									-
HUKUK HİZMETLERİ					1				1
SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ									-
İŞ YERİ SAĞLIK VE GÜVENLİK BİRİMİ			1		1				2
STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ 1- ARGE					1	1			2
İNŞAAT EMLAK HİZMETLERİ					1				1
EVRAK KAYIT							2		3
STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ-2									
STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ-3							1		1
DESTEK HİZMETLERİ-1					1				1
DESTEK HİZMETLERİ-1 TAŞIMALI EĞİTİM BÖLÜMÜ						1			1
DESTEK HİZMETLERİ -ÜCRETSİZ DERS KİTAPLARI					1	1			2
DESTEK HİZMETLERİ (BÜTÇE)					1	1		1	3

Tablo 6 : Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (01.09.2023)

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım işlemleri, MEĞS, e- Alacak, e- Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e- Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e- Mezun, ĞKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e- Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlar arasındaki e-posta yazışmaları, bakanlığımız tarafından sunulan resmi e-posta servisi aracılığıyla yürütülmektedir. Yine müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlarımıza ait web siteleri bakanlığımız sunucularında barındırılmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 7'de Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 7: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
	116.903.068	151.512.142	203.329.294	278.378.137	385.331.017	1.135.453.658
Genel Bütçe						
	132.450	172.185	223.841	290.993	378.290	1.197.759
*Diğer Gelirler						
TOPLAM	117.035.518	151.684.327	203.553.135	278.669.130	385.709.308	1.136.651.417

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar

yer almaktadır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %98,15'inin Bakanlığımız bütçesi, %1,85'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Aliğa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik Etkenler

- ❖ Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı,
- ❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi,

Ekonomik Etkenler

- ❖ İlçemizin sanayi bölgesinde olması nedeniyle istihdam imkânlarının bulunması
- ❖ İş adamları ve STK'ların desteğiyle yapılacak olan eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması

Sosyal Etkenler

- ❖ Öğrencilerin sosyal-kültürel aktivitelerinin gerçekleştirebilecekleri olanakların bulunması

Teknolojik Etkenler

- ❖ Öğrencilerin bilimsel gelişmeleri yakından takip edebilecekleri imkânların bulunması
- ❖ Ülkemizin son yıllarda yerli üretimle gerçekleştirdiği teknolojik ürün çeşitliliğinin bulunması

Yasal Etkenler

- ❖ Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler karşısında yasal düzenlemelerin kısa sürede yapılabiliyor olması

Çevresel Etkenler

- ❖ Turizm merkezli bir şehir olmamız nedeniyle çevre duyarlılığına yönelik faaliyet ve

projelere ağırlık verilmesi gerektiği

GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 8’ da gösterilmiştir.

Güçlü Yönler

<p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideale yakın olması.</p> <p>Okullarda bilişim teknolojilerinin kullanılması. Hayırseverler ile güçlü iletişimin bulunması.</p> <p>İlçe MEM bünyesinde Bilgi Edinme Sisteminin aktif kullanılması.</p> <p>Halk Eğitim Merkezinde değişik alanlarda kurs açılabilir olması ve açılan kurslara ilginin fazla olması.</p> <p>Gençlere yönelik sportif ve kültürel faaliyetlerin yapılması.</p> <p>Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri. Yeni fikir ve farklı görüşlerin desteklenmesi.</p> <p>Müdürlüğümüz bünyesinde kültür, sanat, spor, bilim, proje ekibinin bulunması.</p>	<p>AB projelerine başvuru ve kabul sayısının fazla olması.</p> <p>Tübitak, İZKA, Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Eko Okul, e-twinning, projelerine başvuru ve kabul sayısının yüksek olması.</p> <p>Dil öğretimi konusunda teknoloji kullanımının yaygın olması.</p> <p>Müdürlüğümüzün iç paydaşlarla etkili bir iletişim ağı kurarak karşılıklı uyum içinde, açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olması.</p> <p>İlçe MEM'in iç paydaşlarına bilgi işlem teknolojileri alanında destek sağlaması</p> <p>Çağın gereklerine uygun imkânlarla sahip bir organizasyon yapısı</p> <p>Meslek Liselerinde Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılıyor olması.</p>	<p>Her Kademe ve türde eğitim kurumuna sahip olunması.</p> <p>Hayat Boyu Öğrenmede kurs çeşitliliğinin yeterli olması.</p> <p>Kurumumuzun güçlü bir kurumsal yapıya ve hafızaya sahip olması.</p> <p>Teknolojik alt yapının iyi durumda olması</p> <p>FATİH projesine katkı sağlayan öğretmenlerin olması.</p> <p>Eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütülürken dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması</p> <p>Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelerde yer almaya istekli olmaları.</p> <p>İlçemiz bünyesindeki okullarda iş sağlığı ve güvenliği konusunda önlemlerin alınıyor olması.</p>
--	--	---

Zayıf Yönler

<p>Devamsız öğrencilerin bulunması.</p> <p>Okullarda sosyal faaliyet mekanlarının az olması. Temel eğitimde veli ilgi ve desteğinin orta öğretimde azalması.</p> <p>Personel arasında sürekli görev değişikliklerinin yapılması.</p> <p>Ücretli öğretmenlerin bulunması.</p> <p>Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği.</p>	<p>İlçe MEM'de hizmet içi eğitim faaliyet sonuçlarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılamaması.</p> <p>Öz değerlendirme yapılamaması.</p> <p>Yönetim organizasyonlarına yönelik eğitimlerin yetersiz olması.</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim konusunda isteksiz olmaları.</p> <p>Veriye dayalı çalışma sisteminin bulunmaması.</p>	<p>Okullarda derslik sayısının yetersiz olması</p> <p>Okullarda laboratuvarların ve atölyelerinin yetersizliği.</p> <p>İlçe MEM bünyesindeki birimlerin ihtiyacını karşılayacak derecede çalışma mekânlarının olmaması.</p> <p>Bazı okul ve kurumların iş güvenliği ve iş sağlığı donanımlarının bulunmaması.</p> <p>Kurumsal performansın izlenmesine dönük kalite standartlarının yeterli olmaması.</p> <p>Orta öğretime geçişte sağlıklı bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının yapılmaması.</p> <p>İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği</p>
---	--	---

Tablo 8: GZFT Analizi Tablosu

Tehditler		
<p>İlçenin çok fazla dış göç alması. Parçalanmış aile sayısının fazla olması. Okul dışındaki ortamların öğrenci açısından cazibesi</p> <p>Zararlı alışkanlıkları edinme riskinin olması. Ailelerin devamsızlık konusundaki duyarsızlığı. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p> <p>Zararlı madde kullanımının artması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Bölgemizin deprem kuşağında yer alması</p>	<p>MEM de elektronik ağ sistemi ve teknolojik donanım teknik elemanlarının yeterli olmaması. Yerel yönetimlerin istihdamla ilgili projelere destek vermemesi.</p> <p>Çok sık ve ani değişen mevzuatlar. Taşımali eğitimin bulunmaması.</p> <p>Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</p> <p>Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları</p> <p>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım, yazılım maliyetinin yüksek olması.</p> <p>Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</p>	<p>Birçok alanda istihdam sayısının mezun olan öğrenci sayısına oranla düşük olması.</p> <p>Okul ve Kurumlarda hizmetli personelinin yetersiz olması.</p> <p>Okulların öğrenci mevcutlarının artmasıyla dersliklerin ve okulların yetersiz kalması.</p>
Fırsatlar		
<p>Eğitime ilginin yüksek olması. Ulaşım imkânlarının yeterli olması.</p> <p>Sanayi kuruluşlarının eğitime destek vermesi. Açık öğretim materyallerine ulaşımın kolay olması.</p> <p>Ailelerin sosyoekonomik düzeyinin yüksek olması. Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması.</p> <p>Sivil toplum örgütleri ile kamu ve özel kuruluşların eğitime destek vermesi.</p>	<p>Mesleki yeterliliklerin belgelendirilebiliyor olması. Aliağa'nın sanayi bölgesi olması mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi sayesinde mezunların istihdam sorunu yaşamaması.</p> <p>Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</p> <p>Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</p> <p>Yerel yönetimlerin Aliağa'daki okulların ihtiyaçlarını desteklemeleri.</p> <p>Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması</p>	<p>Bakanlığın teknik altyapı ve veri yedekleme güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerini etkin bir biçimde kullandırması. Üniversitelerin işbirliğine açık ve istekli olması.</p> <p>Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler.</p>

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüzün sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ve bakanlığımız SP çalışmaları göz önünde bulundurulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulacaktır. Bu kapsamda;

Yaşanan deprem sonrası ilimizde ortaya çıkan yeni ihtiyaçların sonuçlandırma çalışmaları takip edilmelidir. Bakanlığımız ve hayırseverlerimizin destekleriyle yürütülmekte olan ve planlanan yeni okul/kurum inşaatları ile deprem güçlendirmeleri yapılan/yapılacak olan okul/kurumlarımızın plan dönemi sonundan önce tamamlanmalıdır. Kaynak ihtiyacının karşılanabilmesi için hayırsever desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanması kapsamında;

Yeni oluşan koşullarda öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımı uzun vadede salgının etkilerinin azalmasıyla istenen düzeyde sağlanabileceğinden kısa vadede dijital platformlar üzerinden sosyal medya ve çevrimiçi faaliyetler desteklenerek öğrencilerimizin gelişimlerinin desteklenmesi,

Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak ve bürokratik süreç azaltılması için uygun sistemlerin kurulması,

İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarının sağlanması konularına öncelik verilmelidir.

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

“İlçemizin eğitim kalitesinin artırılmasında bilimsel yönetim tekniklerini kullanan, var olan kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde paylaşımı ve kullanımını sağlayan, öğrencilerine Cumhuriyet ve Demokrasi bilincini aşılayan, millî ve manevî değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk bilincine sahip ve girişimcilik yeteneğini kazanmış bireyler yetiştirmektir.”

Vizyonumuz

İlçemizin vizyonu belirlenirken; 2023 Eğitim Vizyon Belgesi perspektifi ile Strateji Geliştirme Komisyonunun görüşleri ele alınarak ilçemizin, arzu edilen gelişimi, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istendiğı değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

“İzmir’in geleceğı açılan kapısı, Aliğa.”

Temel Değerlerimiz

- ❖ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ❖ Saygınlık
- ❖ Girişimcilik, yenilikçilik
- ❖ Meslek etiğı
- ❖ Güvenirlilik, adalet ve tarafsızlık
- ❖ Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Liyakat
- ❖ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ❖ Analitik ve bilimsel bakış
- ❖ Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- ❖ Erdemlilik

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5 : Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

AMAÇ 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5 : Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6 : Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 : Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda



olmak üzere Aliağa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 70 performans göstergesi ve 84 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 9'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	90	91	92	94	95	96
	10-13 Yaş	25	90	91	92	94	95	96
P.G-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okulöncesi	20	30	31	32	33	34	35
	İlkokul	15	10	10	10	10	10	10
	Ortaokul	15	10	10	10	10	10	10
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİTEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HHB						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılacaktır. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesiSınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesiMevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması						
Maliyet Tahmini		600.152						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşmasıÖzel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalmasıÖğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesiOkul/kurum standartlarının gelişmelerdoğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	95	95	96	96	96	97	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	65	66	67	68	69	70
	4-5 yaş	20	95	95	96	96	96	97
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	50	52	54	56	58	60	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, SGH, İEH, ÖÖH							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmaması nedeniyle kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeyde ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	319.172							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	95		96	96	97	97	98
	Ortaokul	15	98		98	98	98	98	98
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	95		95	95	95	95	95
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	60		62	64	66	68	70
	Ortaokul	10	30		32	34	36	38	40
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	90		90	91	91	92	92
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	50		52	54	56	58	60
	İlkokul	10	50		52	54	56	58	60
	Ortaokul	10	50		52	54	56	58	60
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİETEİH, DEH, DÖH, HBÖH							

Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin kayıt böl gelerine göre farklılık göstermesi • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	13.020.569
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan(obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM							
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		20	5		5	5	5	5	5
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	80		81	82	83	84	85
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1		1	1	1	1	1
	Ortaokul	25	1		1	1	1	1	1
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH							
Stratejiler		S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini		13.020.569							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.5	Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.5.1 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	100	20	20	20	20	20	20	20
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH ,DEH,DÖH,ÖDSHB,ÖYH							
Stratejiler	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.							
Riskler	• Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri							
Maliyet Tahmini	319.172							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması • Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	90	90,5	91	91,5	92	92,5	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	10	10	9	9	8	8	
	DÖH	5	5	4	4	3	3	
	MTEH	17	16	16	15	15	15	
	ÖÖH	1	1	1	1	1	1	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	2	2	2	2	2	2	
	DÖH	21	20	20	20	19	19	
	MTEH	5	5	5	4	4	4	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	70	71	72	73	74	75	
	DÖH	80	80	81	81	82	82	
	MTEH	70	71	72	73	74	75	
	ÖÖH	90	91	92	93	94	95	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	8	8	8	8	0	0	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HHB							

Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyo ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	44.611.347
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	70		71	72	73	74	75
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	70		71	72	73	74	75
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	30		31	32	33	34	35
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	4		4	4	4	4	4
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	5		6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH ,DÖH,MTEH							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yüksek öğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları• Bölgesel ve okullararası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	610.150
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri	Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	70		71	72	73	74	75
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1		1	1	1	1	1
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	1		1	1	2	2	2
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	70		71	72	73	74	75
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH ,OÖH,MTEH							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>							

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yüksek öğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	453.701
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	50	50	51	52	53	54	55
	Meslek Dersleri		70	71	72	73	74	75
	Ortalama		60	61	62	63	64	65
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		15	70	70	70	70	70	70
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	70	70	70	70	70	70
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	4	4	4	4	4	4
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETEH, OÖH,ÖÖH,ÖYH,HBÖH,ÖERH						

Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen heralanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	258.140
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik orta öğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin heralanda gerçekleştirilmesinin sağlanmaması • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2			Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5			Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı			ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi			İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	2.5.1 İşletmelerin memnuniyet oranı	25	80	82	84	86	88	90	
			80	82	84	86	88	90	
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	75	77	79	81	83	85	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	250	255	270	275	295	305	
Sorumlu Birim			Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)			BİTEH, OÖH, ÖÖH, ÖYH, HHB, TEH						
Stratejiler			S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabilecektir. S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.5 Öğrencilerin 7. ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	32.291.012
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri kurulması• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	22	22	22	23	23	23
PG-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	50	50	50	50	50	50
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, ÖERH						
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir. S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur- yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 						
Maliyet Tahmini	279.071						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeleryürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	12	12	12	13	13	13
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	12	12	12	13	13	13
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	72	72	73	73	74	75
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	279.071						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayatboyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	2068	2170	2250	2350	2500	2600
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	207	228	236	250	261	270
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, DEH						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	279.071						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	115	115	115	115	115	115	115
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, MTEH, HBÖH, HHB							
Stratejiler	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uygulanması sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 							
Maliyet Tahmini	8.576.922							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	80
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	1,56	1,56	1,56	1,56	1,56	1,56	1,56
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	5	5	5	5	5	5
	Eğitim verilen veli sayısı	25	60	60	70	80	90	100
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	550.203							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	50	50	55	60	65	70
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	40	50	60	70	80	90
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	73	73	73	73	73	73
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HHB						
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olmasınedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	10.672.352
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumu bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	150	200	250	250	300	350
	Öğretmen Sayısı	25	15	45	55	65	85	100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	0	10	15	15	20
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	2	0	10	20	20	25
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH, BİETEH						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 						
Maliyet Tahmini		98.493						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijitaliçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	30	1000	1100	1100	1100	1100	1100
Sorumlu Birimler	TEH, OÖH, DÖH, MTEH, ÖERH						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETEH						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri 						
Maliyet Tahmini	2.427.533						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuurla sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	30	40	50	60	70
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	50	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİTEH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, TEH						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir. S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır. S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır. 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi 						
Maliyet Tahmini	766.694						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmetiçi eğitim ihtiyacı e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	41	51	57	62	67	72
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	71	71	72	72	72	72
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, DÖH, HBÖH, İEGM, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH						
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	7.864.091						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	30	32	34	36	38	40
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)	50	90	90	90	90	90	90
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH						
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütününcü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	7.422.584						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	72	72	72	72	72	72	
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	3	3	3	3	3	3	
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	4	4	4	4	4	4	
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, DÖH, BİETEH, SGH							
Stratejiler	S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sisteminin kullanımı sağlanacaktır. S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 							
Maliyet Tahmini	484.726.763							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 							

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	100	3	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Maarif Müfettişleri Başkanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm İl Millî Eğitim Birimleri						
Stratejiler	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması 						
Maliyet Tahmini	34.021.066						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi 						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Aliağa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise 80ritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında altı amaç ve yirmi üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 10'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.136.651.417 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir. Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %98,15'inin Bakanlığımız bütçesi, %1,85'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2.808.852	3.640.424	4.885.275	6.688.059	9.257.023	27.279.634
HEDEF 1.1	61.795	80.089	107.476	147.137	203.655	600.152
HEDEF 1.2	32.864	42.593	57.158	78.250	108.307	319.172
HEDEF 1.3	1.340.665	1.737.574	2.331.742	3.192.211	4.418.377	13.020.569
HEDEF 1.4	1.340.665	1.737.574	2.331.742	3.192.211	4.418.377	13.020.569
HEDEF 1.5	32.864	42.593	57.158	78.250	108.307	319.172
AMAÇ 2	8.054.384	10.438.915	14.008.527	19.178.010	26.544.515	78.224.351
HEDEF 2.1	4.593.415	5.953.313	7.989.063	10.937.219	15.138.337	44.611.347
HEDEF 2.2	62.824	81.424	109.267	149.588	207.047	610.150
HEDEF 2.3	46.715	60.546	81.249	111.232	153.958	453.701
HEDEF 2.4	26.579	34.448	46.228	63.287	87.597	258.140
HEDEF 2.5	3.324.850	4.309.184	5.782.720	7.916.682	10.957.576	32.291.012
AMAÇ 3	969.328	1.256.301	1.685.896	2.308.032	3.194.576	9.414.133
HEDEF 3.1	28.735	37.242	49.976	68.419	94.699	279.071
HEDEF 3.2	28.735	37.242	49.976	68.419	94.699	279.071
HEDEF 3.3	28.735	37.242	49.976	68.419	94.699	279.071
HEDEF 3.4	883.124	1.144.577	1.535.967	2.102.776	2.910.478	8.576.922
AMAÇ 4	1.165.674	1.510.776	2.027.389	2.775.545	3.841.665	11.321.048
HEDEF 4.1	56.652	73.424	98.531	134.891	186.705	550.203
HEDEF 4.2	1.098.881	1.424.208	1.911.220	2.616.506	3.621.537	10.672.352
HEDEF 4.3	10.141	13.144	17.638	24.147	33.422	98.493
AMAÇ 5	1.138.622	1.475.715	1.980.339	2.711.132	3.752.510	11.058.318
HEDEF 5.1	249.951	323.950	434.726	595.150	823.755	2.427.533
HEDEF 5.2	78.943	102.314	137.301	187.968	260.169	766.694
HEDEF 5.3	809.728	1.049.450	1.408.312	1.928.014	2.668.587	7.864.091
AMAÇ 6	54.177.231	70.216.606	94.227.338	128.999.488	178.549.750	526.170.413
HEDEF 6.1	764.268	990.532	1.329.247	1.819.771	2.518.767	7.422.584
HEDEF 6.2	49.909.978	64.686.017	86.805.551	118.838.884	164.486.334	484.726.763
HEDEF 6.3	3.502.985	4.540.057	6.092.540	8.340.834	11.544.649	34.021.066
AMAÇ TOPLAM	70.221.311	91.010.596	122.131.881	167.201.478	231.425.585	681.990.850
Gen. Yön. Gideri	46.814.207	60.673.731	81.421.254	111.467.652	154.283.723	454.660.567
TOPLAM KAYNAK	117.035.518	151.684.327	203.553.135	278.669.130	385.709.308	1.136.651.417

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Aliğa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik •

Bilimsellik

- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 11: İzleme Değerlendirme Takvimi

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesiGöstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Haziran
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm Yıl

Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.

EKLER

Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
BIETEH	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ		İ	
DEH	İ		İ		İ															S			İ	
DÖH	İ		İ	İ	İ	İ	İ	S							İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ	
HKH	İ				İ					İ				İ		İ								İ
HBÖH			İ						İ		S	S	S	İ			İ	İ	İ	İ	İ		İ	
İEH	İ	İ													İ					İ		S	İ	
İKH			İ																				İ	
İSGH																							İ	
MTEH						İ	İ	İ	S	S				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	
OÖH				İ		S	S	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	
ÖDSH					İ													İ	S				İ	
ÖERH									İ		İ				S	S		İ	İ	İ			İ	
ÖÖH	İ	İ		İ		İ	İ		İ	İ				S	İ	İ	S	İ	İ				İ	
ÖZB																							İ	
SGH		İ																					İ	
TEH	S	S	S	S	S					İ			İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	
YYEH																							İ	
ÖYH					İ				İ	İ							İ	İ	İ		S		İ	

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim

Tablo 13: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılabilecektir. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..	TEH	İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH	BİETEH , SGH, İEH, ÖÖH
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının	TEH	İEH, BİETEH , DEH, DÖH, HBÖH

	izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir		
--	---	--	--

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH	OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH
Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.	TEH	BİETEH , DEH, DÖH, ÖDSHB, ÖYH

sağlanacaktır.			
----------------	--	--	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>	OÖH	BIETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH

<p>Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>OÖH</p>	<p>BIETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH</p>
--	---	------------	--------------------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal</p>	<p>DÖH</p>	<p>BIETEH , OÖH, MTEH, YYEH</p>

	etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.		
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılabacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	MTEH	<p>BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HBÖH, ÖERH</p>
<p>Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan

<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdamüretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabacaktır. S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır</p>	<p>MTEH</p>	<p>BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HKH, TEH</p>
---	---	-------------	---

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir.</p> <p>S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH , ÖERH</p>
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH</p>
<p>Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</p>
<p style="text-align: center;">92</p>			

<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH , DEH</p>
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir."</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH , MTEH, HBÖH, HHB</p>
<p>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</p>
<p>93</p>			

<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir."</p>	<p>ÖERH</p>	<p>BIETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, İEH</p>
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>ÖERH</p>	<p>BIETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HKH</p>
<p>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</p>

<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERH</p>	<p>BIETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH</p>
---	---	-------------	---

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<p>Hedef 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliş- tirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.4 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin sayısı artırılacaktır.</p>	<p>BİETEH</p>	<p>DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSHB, ÖERH, ÖÖH, ÖYH, TEH</p>
<p>Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>ÖDSHB</p>	<p>BİETEH , HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH,</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
----------	-------------	---------------	------------------------------

Hedef Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	5.3: S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DEH	BIETEH , DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,
---	--	-----	--

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
<p>Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır</p>	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır</p>	ÖYH	<p>BIETEH , DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH</p>
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir</p>	İEH	
<p>Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan

Hedef 6.3 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir	MMB	Tüm MEM Birimleri
--	---	-----	----------------------